※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅢ	4	3	FLEX English Communication Ⅲ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。１，２年次と同様に主に、教科書を利用して学習を行います。また高校英語の仕上げの学年としてリスニング、リーディング、プレゼンなどに対しても積極的に取り組み、しっかりとした力を身につけます。進路実現のために頑張ってください。
・高度な語彙力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを説明を聞き、概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・物語を読み、あらすじやテーマを理解することができる。 ・社会的な話題に関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポートの概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を大まかに説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Potential Uses of Optical Illusions Lesson 2 Expanding World Population	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、様々な錯覚について話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 様々な錯覚について、必要な情報を聞き取っている。 c、様々な錯覚について必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、様々な錯覚について章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b:様々な錯覚について、文章の展開に注意しながら理解している。 c:様々な錯覚について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:様々な錯覚について、論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b:様々な錯覚について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c:様々な錯覚について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:様々な錯覚について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:様々な錯覚について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c:様々な錯覚について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 What Makes a Hit Song Lesson 4 Visa for Life	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、音楽の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 先生と生徒の対話を聞いて、音楽の重要性について、文化の多様性の促進につて、話の展開に注意しながら理解している。 c: 先生と生徒の対話を聞いて、睡眠の重要性について、文化の多様性の促進につて、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、音楽と情報の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、音楽と情報の関係について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 論証文を読んで、音楽と情報の関係性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、音楽について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 友人にアドバイスするため、音楽の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 友人にアドバイスするため、音楽の作成について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、音楽の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 学校の掲示板に掲載するため、音楽の重要性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている c: 学校の掲示板に掲載するため、音楽の作成について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている	ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
２学期	Lesson 5 How Have Butterflies Survive? Lesson 6	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、蝶の生態ついて、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: ２人の生徒の対話を聞いて、蝶の生態について、話の展開に注意しながら理解している。 c: ２人の生徒の対話を聞いて、蝶の生態について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	リスニング課題

※令和４年度以降入学生用

	Mr. Prince Meets Jakuchu	読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、蝶の生態について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 説明文を読んで、について、文章の展開に注意しながら蝶の生態について理解している。 c: 説明文を読んで、蝶の生態について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、蝶の生態について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b:。家庭科の授業での発表を想定して、蝶の生態について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 家庭科の授業での発表を想定して、蝶の生態について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、蝶の生態について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:レポート提出を想定して、蝶の生態について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c:レポート提出を想定して、蝶の生態について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 Sustainable Lifestyle of the Edo Priodl Lesson 8 Why Do We Live”	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、江戸時代の循環社会について、話話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 江戸時代の特徴について、話の展開に注意しながら理解している。 c: 江戸時代の特異性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、江戸時代の循環性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 説明文を読んで、江戸時代の特徴について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 説明文を読んで、江戸時代の特異性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）
		話すこと (やり取り)	a: 学んだ内容や表現を活用し、江戸時代の特徴について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b:江戸時代の循環性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c:江戸時代の特徴について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、江戸時代の特徴について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b:江戸時代の循環性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c:。江戸時代の特異性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている	ライティング課題 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 In Defence of Zooz ”	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、動物園と生物多様性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている b: 講演を聞いて、動物と生物多様性について、話の展開に注意しながら理解している c: 講演を聞いて、動物園と生物多様性について、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、動物園と生物多様性について、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に付けている。 b: 論証文を読んで、動物園と生物多様性について、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 論証文を読んで、動物園と生物多様性について、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	授業の取り組み 提出課題 定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと (やり取り)	a: 学んだ内容や表現を活用し、動物園と生物多様性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: スピーチをする予定の友人に、動物園と生物多様性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: スピーチをする予定の友人に、動物園と生物多様性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、動物園と生物多様性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 動物園と生物多様性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 動物園と生物多様性について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度